

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

СОГЛАСОВАНО

Методист МБУ «Управление
образования
исполнительного комитета
НМР РТ»

_____ А.Г. Мухамадиева

« ____ » _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский
педагогический колледж
им. Н.Ш. Ахметшина»

_____ Р.М. Астадурян

« ____ » _____ 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Совершенствование методической компетентности
учителя начальных классов по формированию навыка
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
в инклюзивной образовательной среде»**

Категория слушателей: учителя начальных классов с первой или высшей квалификационной категорией, без квалификационной категории

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

Объем программы: 56 часов

г. Нижнекамск, 2025

Авторы-разработчики программы:

- Маснавиева А.И. - кандидат педагогических наук, доцент
- Манихова Ф.Я. - кандидат педагогических наук
- Макушева О.В. - кандидат филологических наук
- Засыпкина Л.Р. - кандидат исторических наук, доцент
- Астадурян Р.М. - директор, преподаватель высшей квалификационной категории
- Латфуллина Э.Н. - преподаватель высшей квалификационной категории
- Колчина Н.С. - заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории
- Силаева Н.А. - преподаватель высшей квалификационной категории

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию навыка обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной образовательной среде»** утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____

Содержание

1. Характеристика программы	3
1.1 Цель	3
1.2 Планируемые результаты обучения	4
1.3 Категория слушателей	6
1.4 Форма обучения	6
1.5 Календарный учебный график	7
1.6 Срок освоения программы	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Рабочая программа	14
3. Формы аттестации и оценочные материалы	24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	24

1. Характеристика программы

Цель программы: повышение профессионального мастерства учителей начальных классов в области педагогических технологий и методик, направленных на эффективное обучение и социализацию детей с особыми потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды. совершенствование методической компетентности

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования учителями начальных классов методической компетентности по формированию навыка обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной образовательной среде.

2. Создать условия для развития способности и готовности учителей начальных классов к совершенствованию методической компетентности по формированию навыка обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной образовательной среде.

3. Создать условия для рефлексии собственной педагогической деятельности по решению педагогических задач, направленных на формирование навыка обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной образовательной среде.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Обучение	<ul style="list-style-type: none"> • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • основы правового регулирования в области образования, профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть ИКТ-компетентностям и: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; • систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; • организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

		<ul style="list-style-type: none"> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ОВЗ 	<p>программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
<p>Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы 	<ul style="list-style-type: none"> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении 	<ul style="list-style-type: none"> регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

	современных педагогических технологий	воспитательных задач.	
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> педагогические закономерности организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Категория слушателей

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП ПК) предназначена для повышения квалификации **учителей начальных классов с первой или высшей квалификационной категорией, без квалификационной категории**

Формы обучения

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, стажировки, тренинги.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практико-ориентированные занятия, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом.

Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, МАХ, тестирование в Яндекс-форме, размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Продолжительность учебного периода: 2 недели

Количество учебных дней в учебном периоде: 10 дней

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 4 ч. , очное обучение, 2 ч
Вторник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 4 ч. , очное обучение, 2 ч
Среда	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 4 ч. , очное обучение, 2 ч
Четверг	Очная форма обучения, 6 ч.	Итоговая аттестация, 2 ч.
Пятница	Очная форма обучения, 6 ч.	
Суббота	Очная форма обучения, 6 ч.	
Итого: 56 часов		

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- Дистанционная форма обучения – 18 часов, в том числе 12 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательных платформах Сферум, МАХ.

- очное обучение (с отрывом от производства) – 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения - 6 часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия, ч.		Внеаудиторные занятия, ч.	
			Практико-ориентированные занятия	Стажировка	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение - видеоконференции
1	Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»	14	2	-	4	8
1.1	Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», в ФГОС НОО	2	-	-	1	1
1.2	Обеспечение безопасности, в том числе	2	-	-	1	1

	психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма					
1.3	Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе в инклюзивной образовательной среде	8	2	-	2	4
1.3.1	<i>Направления и формы работы в начальной школе по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения</i>	1	-	-	1	-
1.3.2	<i>Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных движений. Консолидация детских и молодежных общественных движений в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»</i>	1	-	-	1	-
1.3.3	<i>Гражданско-патриотическое воспитание через когнитивные средства обучения. Направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Образование и знания («Учись и познавай»); Наука и технологии («Дерзай и открывай»); Труд, профессия и своё дело («Найди призвание»)</i>	1	-	-	-	1
1.3.4	<i>Духовно-нравственное и культурно-патриотическое воспитание. Направления деятельности</i>	1	-	-	-	1

	<i>Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»); Туризм и путешествия («Открывай страну»)</i>					
1.3.5	<i>Гражданско-правовое и социально-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Волонтерство и добровольчество («Благо твори»); Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»); Дипломатия и международные отношения («Умей дружить»); Экология и охрана природы («Береги планету»)</i>	1	-	-	-	1
1.3.6	<i>Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству»); Спорт («Достигай и побеждай»); Здоровый образ жизни («Будь здоров»)</i>	1	-	-	-	1
1.3.7	<i>Проектная деятельность гражданско-патриотической направленности на примере проекта Российского движения детей и молодёжи</i>	2	2	-	-	-

	<i>«Движение первых». Практикум по созданию патриотического проекта</i>					
1.4	Организация профориентационной работы с обучающимися начальной школы, в том числе в инклюзивной образовательной среде	2	-	-	-	2
Форма аттестации: коллоквиум						
2.	Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	4	2	-	-	2
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса. Практикум.	2	1	-	-	1
2.2	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества. Практикум.	2	1	-	-	1
Форма аттестации: решение кейсов						
3.	Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения	36	20	12	2	2

	актуальных проблем профессиональной деятельности»					
3.1	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	-	-	-
3.1.1	Особенности российской операционной системы AstraLinux, мессенджера МАХ в рамках образовательного процесса	2	2	-	-	-
3.1.2	Инструменты искусственного интеллекта в деятельности учителя начальных классов, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды	2	2	-	-	-
Форма аттестации: разработка памятки для учителя начальных классов						
3.2	Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию навыка обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной образовательной среде	20	16	-	2	2
3.2.1	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	2	-	-	2	-
3.2.2	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического	2	2	-	-	-

	развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития.					
3.2.3	Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий.	4	2	-	-	2
3.2.4	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ.	2	2	-	-	-
3.2.5	Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.	2	2	-	-	
3.2.6	Особенности разработки адаптированной образовательной программы. Практикум.	2	2	-	-	-
3.2.7	Способы и приемы оптимизации учебной среды для комфортной и продуктивной работы детей с ОВЗ.	2	2	-	-	-
3.2.8	Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями.	2	2	-	-	-
3.2.9	Круглый стол «Проблемы и трудности в формировании навыков обучения детей с ОВЗ».	2	2	-	-	-

Форма аттестации: разработка образовательного ресурса						
3.3.1	Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ с нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра. Стажировка на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ, МБОУ «СОШ №21» НМР РТ.	4	-	4	-	-
3.3.2	Современные подходы в процессе реализации адаптированной программы для детей с нарушениями зрительного анализатора. Стажировка на базе МБДОУ «НШДС № 71» НМР РТ.	4	-	4	-	-
3.3.3	Современные подходы в процессе работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стажировка на базе МАОУ «Надежда» НМР РТ.	4	-	4	-	-
Форма аттестации: дневник стажировки						
4	Итоговая аттестация	2	2	-	-	-
Форма аттестации: Проектная работа						
	Итого	56	26	12	6	12

2.2. Рабочая программа

Тема	Содержание занятий
Входной мониторинг	
Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	

<p>1.1 Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации», во ФГОС НОО <i>2 часа</i></p>	<p>Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2025 г.) Изменения в ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», редакция с изменениями N 467 от 18.06.2025). Основы законодательства по организации детско-взрослых сообществ, на примере нормативно-правовой базы Российского движения детей и молодежи «Движение первых».</p>
<p>1.2 Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма <i>2 часа)</i></p>	<p>Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и Республике Татарстан, в том числе правила поведения при воздушном нападении и атаке БПЛА. Учебно-тренировочное занятие по выполнению алгоритма действий при атаке БПЛА.</p>
<p>1.3.1 Направления и формы работы в начальной школе по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения <i>1 час</i></p>	<p>Определение оснований, цели и задачи развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Направления и содержание развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Формы</p>

	работы учителя начальных классов по формированию гражданственности и патриотизма.
1.3.2 Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных движений. Консолидация детских и молодежных общественных движений в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» <i>1 час</i>	Приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи. Роль детских и молодежных общественных движений в воспитании подрастающего поколения. Роль Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в объединении ресурсов воспитания. Опыт работы Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в воспитании подрастающего поколения.
1.3.3 Гражданско-патриотическое воспитание через когнитивные средства обучения. Направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Образование и знания («Учись и познавай»); Наука и технологии («Дерзай и открывай»); Труд, профессия и своё дело («Найди призвание») <i>1 час</i>	Повышение когнитивных навыков обучающихся средствами углубления знаний в области науки и технологий. Мотивация обучающихся к познавательной активности и науке. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Найди призвание».
1.3.4 Духовно-нравственное и культурно-патриотическое воспитание. Направления	Овладение педагогом методами работы по осознанию обучающимися базовых национальных ценностей, способность

<p>деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»); Туризм и путешествия («Открывай страну») <i>1 час</i></p>	<p>руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в практической деятельности. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Создавай и вдохновляй», «Открывай страну».</p>
<p>1.3.5 Гражданско-правовое и социально-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Волонтерство и добровольчество («Благо твори»); Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»); Дипломатия и международные отношения («Умей дружить»); Экология и охрана природы («Береги планету») <i>1 час</i></p>	<p>Основы воспитательного процесса по формированию правовой культуры, навыков оценки правовых и политических событий. Социально-ориентированные проекты в области гражданско-правового и социально-патриотического воспитания в начальной школе. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Благо твори», «Расскажи о главном», «Умей дружить», «Береги планету».</p>
<p>1.3.6 Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Патриотизм</p>	<p>Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Служи Отечеству», «Достигай и побеждай»,</p>

и историческая память («Служи Отечеству»); Спорт («Достигай и побеждай»); Здоровый образ жизни («Будь здоров») 1 час	«Будь здоров».
1.3.7 Проектная деятельность гражданско-патриотической направленности на примере проекта Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Практикум по созданию патриотического проекта 2 часа	Социально-ориентированные проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Опыт реализации грантовых проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Формы организации проектной деятельности гражданско-патриотической направленности. Деловая игра. Бизнес-проект. Историческая реконструкция. Творческий проект. Презентация проекта.
1.4 Организация профориентационной работы в школе 2 часа	Формы и методы профориентационной работы в начальной школе, в том числе организация участия в детском чемпионате «Юный мастер».
Форма аттестации: коллоквиум	
Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	
2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса	Система психологического сопровождения участников образовательного процесса: основные направления, принципы и формы. Практикум. Разработка комплекса мероприятий, направленных на

2 часа	поддержку самооценки и уверенности в себе, в том числе у обучающихся с ОВЗ.
2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества (2 часа)	Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Особенности работы с детьми «группы риска». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Практикум «Раннее предупреждение правонарушений».
Форма аттестации: решение кейсов	
Блок 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	
3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета	
3.1.1 Особенности российской операционной системы AstraLinux, мессенджера MAX в рамках образовательного процесса. 2 часа	Операционная система AstraLinux. Отличие операционной системы AstraLinux от операционной системы Windows. Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса. Мессенджер MAX как инструмент учителя начальных классов.

<p>3.1.2 Инструменты искусственного интеллекта в деятельности учителя начальных классов, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Нейросети в образовании: возможности для педагогов и обучающихся. Промпт. Нейросеть. Виды нейросетей. Нейрон. Искусственный интеллект. Риски работы с нейросетями: причины их галлюцинаций. Gigachat. Yandex SpeechKit. Практикум в применении инструментов искусственного интеллекта при создании проекта.</p>
<p>3.2 Совершенствование методической компетентности учителя начальных классов по формированию навыка обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной образовательной среде</p>	
<p>3.2.1 Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Понятие и структура специальных образовательных условий. Возможности использования современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях; разработка и реализации АОП для обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК; взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве.</p>
<p>3.2.2 Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и</p>	<p>Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, задержкой психического</p>

<p>принципа учета зоны актуального и ближайшего развития. <i>2 часа</i></p>	<p>развития, расстройствами аутистического спектра с учетом специфических особенностей психофизического развития.</p>
<p>3.2.3 Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий. <i>4 часа</i></p>	<p>Особенности организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий. Требования к созданию безопасной образовательной среды.</p>
<p>3.2.4 Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ. <i>2 часа</i></p>	<p>Практические рекомендации по проведению психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения АОП ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ</p>
<p>3.2.5 Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. <i>2 часа</i></p>	<p>Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных</p>

	возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
3.2.6 Особенности разработки адаптированной образовательной программы. Практикум. <i>2 часа</i>	АОП ребенка с ОВЗ. Структура и содержание адаптированной образовательной программы детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра. Практикум по разработке элементов АОП для обучающихся с ОВЗ категории 7.1
3.2.7 Способы и приемы оптимизации учебной среды для комфортной и продуктивной работы детей с ОВЗ. <i>2 часа</i>	Характеристика особенностей учебной среды для детей с ОВЗ. Оптимизация пространства кабинета и учебного помещения. Материалы и оборудование для комфортного обучения.
3.2.8 Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями. <i>2 часа</i>	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве. Практикум по выбору эффективных форм взаимодействия в контексте ситуации. Решение кейсов.
3.2.9 Круглый стол «Проблемы и трудности в формировании навыков обучения детей с ОВЗ». <i>2 часа</i>	Трудности, возникающие при обучении детей с различными типами ограничений здоровья. Возможные риски и возможные меры профилактики возникновения негативных последствий.

Форма аттестации: разработка образовательного продукта	
<p>3.3.1 Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ с нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра. Стажировка на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ, МБОУ «СОШ №21» НМР РТ.</p> <p><i>4 часа</i></p>	<p>Наблюдение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности, мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p>
<p>3.3.2. Современные подходы в процессе реализации адаптированной программы для детей с нарушениями зрительного анализатора. Стажировка на базе МБДОУ «НШДС № 71» НМР РТ</p> <p><i>4 часа</i></p>	<p>Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p>
<p>3.3.3 Современные подходы в процессе работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стажировка на базе МАОУ «Надежда» НМР РТ</p> <p><i>4 часа</i></p>	<p>Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p>
<p>Итоговая аттестация.</p> <p>Проектная работа. <i>2 часа</i></p>	<p>Проектная работа</p>

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации	Оценочные материалы
------------------	---------------------

<p>Входной мониторинг</p>	<p>Цель входного мониторинга – выявление профессиональных затруднений учителей начальных классов, пожеланий и предложений по улучшению системы повышения квалификации. Анализ выявленных профессиональных затруднений даст возможность для корректировки образовательной программы курсов повышения квалификации в части стажировки, тематики практико-ориентированных занятий, мастер-классов, круглого стола по обмену опытом.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <p>1. Определите, насколько у Вас сформированы методические компетенции в области организации инклюзивного образования детей младшего школьного возраста (по шкале от 1 до 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выявление педагогических проблем, связанных с организацией обучения детей с ОВЗ различных категорий ○ Организация деятельности учителя по обучению детей с ОВЗ различных категорий ○ Проектирование уроков, мероприятий в инклюзивной образовательной среде.
<p>Коллоквиум Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>«Зачет» - слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме.</p> <p>«Незачет» - ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p>

	<p>1. Какие изменения произошли в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» к 2025/2026 учебному году?</p> <p>2. Какие изменения во ФГОС НОО вступили в силу с 1 сентября 2025 года?</p> <p>3. Перечислите ключевые направления деятельности РДДМ «Движение Первых».</p> <p>4. Сформулируйте алгоритм действий при угрозе атаки БПЛА.</p>														
<p>Решение кейсов Темы 2.1, 2.2</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 8-14 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 7 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="572 925 1426 1384"> <tr> <td>Научно-теоретический уровень</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота решения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Степень творчества и самостоятельности</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Доказательность и убедительность</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Культура речи</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота и всесторонность выводов</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Наличие собственных взглядов на проблему</td> <td>0-2</td> </tr> </table> <p>Пример кейса: <i>Василий учится в третьем классе общеобразовательной школы. Василий обладает ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): у мальчика задержка речевого развития, он медленно воспринимает новую информацию и испытывает трудности с письмом и чтением. Несмотря на трудности, мальчик хочет активно участвовать в школьной жизни и стремится общаться со сверстниками. Однако некоторые педагоги считают, что Василий отвлекает остальных учеников и мешает</i></p>	Научно-теоретический уровень	0-2	Полнота решения	0-2	Степень творчества и самостоятельности	0-2	Доказательность и убедительность	0-2	Культура речи	0-2	Полнота и всесторонность выводов	0-2	Наличие собственных взглядов на проблему	0-2
Научно-теоретический уровень	0-2														
Полнота решения	0-2														
Степень творчества и самостоятельности	0-2														
Доказательность и убедительность	0-2														
Культура речи	0-2														
Полнота и всесторонность выводов	0-2														
Наличие собственных взглядов на проблему	0-2														

	<p><i>общему ходу урока. Другие же настаивают на важности инклюзивного подхода и предлагают включить Василия в общий образовательный процесс, учитывая его особые образовательные потребности. Одноклассники реагируют на Васю по-разному: одни стараются поддерживать и помогать мальчику, другие относятся равнодушно или даже негативно, считая, что общение с такими детьми бессмысленно и утомляет. Необходимо предложить варианты действий для педагога, направленные на создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию всех детей в классе, включая Василия.</i></p>										
<p>Разработка памятки для учителя начальных классов Темы 3.1.1, 3.1.2</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 6-10 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 5 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="576 1182 1347 1507"> <tr> <td>Содержание памятки</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Соответствие целевой аудитории</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Логичность и доступность изложения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Визуальный ряд</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Оформление</td> <td>0-2</td> </tr> </table>	Содержание памятки	0-2	Соответствие целевой аудитории	0-2	Логичность и доступность изложения	0-2	Визуальный ряд	0-2	Оформление	0-2
Содержание памятки	0-2										
Соответствие целевой аудитории	0-2										
Логичность и доступность изложения	0-2										
Визуальный ряд	0-2										
Оформление	0-2										
<p>Разработка образовательного ресурса Темы 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.2.9</p>	<p>Структура ОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные материалы, к которым относят текст, картинки, диаграммы, схемы, видео-, аудиоинформацию, анимацию; – модуль контроля знаний, то есть контрольные вопросы, задачи, тесты; 										

	<p>– алгоритм работы, который предполагает определенную последовательность для работы с данным учебным пособием.</p> <table border="1" data-bbox="571 342 1404 674"> <tr> <td>Наполненность материала</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Учет целевой аудитории (категория ОБЗ)</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Наглядность материала</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Актуальность информации</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Эффективный контроль</td> <td>0-5</td> </tr> </table> <p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 15-25 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 14 и менее баллов</p>	Наполненность материала	0-5	Учет целевой аудитории (категория ОБЗ)	0-5	Наглядность материала	0-5	Актуальность информации	0-5	Эффективный контроль	0-5
Наполненность материала	0-5										
Учет целевой аудитории (категория ОБЗ)	0-5										
Наглядность материала	0-5										
Актуальность информации	0-5										
Эффективный контроль	0-5										
<p>Дневник стажировки Темы 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3</p>	<p>Фиксация наблюдений, выводов по итогам стажировки. Слушателям курсов – учителям начальных классов высшей квалификационной категории дополнительно предлагается принять участие в работе круглого стола по итогам работы стажировочной площадки в формате презентации передового педагогического опыта.</p>										
<p>Итоговая аттестация. Проектная работа</p>	<p>Примерная структура педагогического проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы, проблемы. 2. Проблемный анализ деятельности.. 3. Формулирование цели, задач, планируемых результатов. 4. Средства решения проблемы, которые планирует использовать автор проекта для разрешения заявленной проблемы: содержательные; учебно-методические; организационно-структурные; масштаб решения проблемы; 5. Этапы реализации проекта и планируемые 										

	<p>результаты на каждом из этапов.</p> <p>Критерии оценки: «Зачет» - «5» - 22-25 баллов, «4» - 14-21 баллов, «3» -9-13 баллов.</p> <p>«Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 8 баллов.</p> <table border="1"> <tr> <td>Технологичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Образовательная направленность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реалистичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реализуемость проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Возможность практического использования</td> <td>0-5</td> </tr> </table>	Технологичность проекта	0-5	Образовательная направленность проекта	0-5	Реалистичность проекта	0-5	Реализуемость проекта	0-5	Возможность практического использования	0-5
Технологичность проекта	0-5										
Образовательная направленность проекта	0-5										
Реалистичность проекта	0-5										
Реализуемость проекта	0-5										
Возможность практического использования	0-5										
Выходной мониторинг	Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направления совершенствования образовательного процесса.										

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий имеется необходимая ресурсная база:

1.	Площадь учебного корпуса	6882 кв.м.
2.	Спортивный зал	269,7 м ²
3.	Столовая	341,3 м ²
4.	Библиотека	155,3 м ²
5.	Количество учебных кабинетов	32
6.	Лаборатория для практических занятий по начальному общему образованию	50 м ²
7.	Медицинский кабинет	20 м ²

8.	Интерактивная система	8 шт.
9.	Smart - телевизор	40 шт.
10.	Компьютеры	278 шт.
11.	Мобильный класс (на 2 ноутбука + 30 нетбуков)	4 шт.
12.	Общежитие	4846 м ²

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специалисты, привлекаемые к реализации программы (более 50% от общего количества), имеют научную степень и профильное образование. Для реализации программы привлекаются штатные сотрудники (более 50%).

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», редакция с изменениями N 467 от 18.06.2025.
3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с.
5. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования /

С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.

Посткурсовое сопровождение слушателей

№ п/п	Формы посткурсового сопровождения	содержание
1	Консультационная поддержка учителей начальных классов	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности, определение индивидуальных образовательных маршрутов для учителей начальных классов
2	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационная поддержка и профессиональное сопровождение деятельности учителей начальных классов.
3	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение уроков в ОО	Изучение успешных педагогических практик по формированию методической компетентности учителей начальных классов по организации обучения в инклюзивной образовательной среде
4	Научная экспертиза, рецензирование методической продукции учителей начальных классов	Научное руководство (по запросам учителей начальных классов)